ДОКЛАД НА ТЕМУ:

**«ПРОЕКТНО-Исследовательская**

**деятельность**

**как УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ социального**

**ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ»**

Подготовила:

Макарова Е.В.,

руководитель ШМО

учителей русского языка,

литературы и истории

МБОУ СОШ № 31

г. Новочеркасск

2012 год

*«Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность...»*

*Бернард Шоу*

***(слайд 2)***

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение методов обучения в современной школе. Широко внедряются и активно используются новые интерактивные технологии, например, проектная и научно-исследовательская деятельность, которая имеет общественную значимость, что придает ей огромное значение в воспитании активных членов гражданского общества. Эта деятельность формирует важные для современной жизни качества личности, способствует развитию активной жизненной позиции, социальной зрелости, осознанного стремления к профессионализму и самосовершенствованию.

Исследовательская деятельность школьника может сопровождать весь процесс обучения, но всегда основными критериями ее наличия будут целенаправленность, накопленный объем знаний, новый неизвестный ранее результат исследования и его личностная и общественная значимость.

*"Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить",* **(слайд 3)** *- вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.*

*В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:*

*- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*

*- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;*

*- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*

*- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.***(слайд 4)**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, в числе которых прослеживается готовность к учебному сотрудничеству, способность осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны

учитываться сформированность умений выполнения исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект многогранен, проект эффективен, проект неисчерпаем.

***Проект*** *- это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности.* **(слайд 5)** Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

***Исследование*** *– процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.* **(слайд 6)**

***ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** *– это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)* **(слайд 7)**

***Задачи проектно – исследовательской деятельности:***

*Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.*

*Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.*

*Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.* **(слайд 8)**

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Защита проекта соответствует уровню экзамена.

Проектно-исследовательская деятельность ведет к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

*По словам И.Гете, настоящий ученик умеет выводить известное из неизвестного…* **(слайд 9)**

*Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования*. **(слайд 10)**

Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

*Возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.*

*1.Учебные монопроекты.*

*Стартовый проект*

*Поисково-исследовательский проект*

*Рефлексивный проект*

*Опережающий проект*

*Итоговый групповой* **(слайд 11)**

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

*2.Межпредметные проекты.*

*3.Социальные (практико-ориентированные) проекты*

*4.Педагогический проект*

*5. Персональный проект* **(слайд12)**

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

***Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:***

1. *наличие социально или личностно значимой проблемы;*
2. *наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;*
3. *самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;*
4. *проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.* **(слайд 13)**

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

*«Тогда с удовольствием учатся, когда с удовольствием учат», - писал учитель-новатор Е.Ильин.*  **(слайд 14)**

***Итак, для чего нам нужен проект?***

*• Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.*

*• Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.*

*• Принимать самостоятельные аргументированные решения.*

*• Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.*

*Проектная деятельность многое дает учащимся:*

*•Характеризовать проблему (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);*

*• Понимать проблему (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);*

*• Представлять проблему (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);*

*• Решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);*

*• Размышлять над решением (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.);*

*• Сообщать решение проблемы (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей).*

**(слайд 15)**

А также умение самостоятельно работать, развивать творческое мышление, организовать свой труд и оценить результат, овладевать навыками письменной и устной речи, развить организаторские способности, а также социальную компетентность и ораторские навыки.

***Функции проектно-исследовательской деятельности:***

*- воспитание познавательного интереса;*

*- создание положительной мотивации учения и образования;*

*- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;*

*- развитие интеллектуальной сферы личности;*

*- формирование умений и навыков самообразования;*

*- развитие познавательной активности.* **(слайд 16)**

Обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. Процесс обучения началам исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьников.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

**Для обучающихся в начальной школе**

***(см. доклад САМОХВАЛОВОЙ Н.В.)***

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентации результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции).

**Для обучающихся в основной школе**

***(см. доклад ПОЛЯКОВОЙ Е.Ю.)***

**Для обучающихся в старшей школе**

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Значительная роль принадлежит внеурочному времени организации исследований. На различных этапах урока можно развивать познавательный интерес учащихся, используя исследовательские приёмы. При изучении материала используем элементы исследовательской работы, ставя перед учащимися познавательную задачу, которая выводит ученика за пределы имеющихся у него знаний. При этом в проблеме есть что – то неизвестное, требующее поиска, мыслительной деятельности, творчества. Чтобы “включить” познавательную деятельность учащихся и направить её на решение возникшей проблемы исследовательского характера, в ней должно быть что–то известно, заданы отправные данные для размышления, для творческого поиска. Важно, чтобы исследовательская задача содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов, в необычности познавательной задачи с тем, чтобы возбуждать у школьников интерес и стремление к исследовательскому поиску. И на основе экспериментальной исследовательской работы учащимся предлагается самостоятельно решить какую-нибудь познавательную задачу, сформулировать вывод. Групповые, индивидуальные занятия по предмету призваны не только расширить и укрепить знания учащихся, но и научить их основам исследовательской работы. Научно – исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

*Научно - исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников.*

**(слайд 17)**

Приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе школьного образования, когда у школьников формируется творческое мышление.

В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Всему этому необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки-исследования и уроки–проекты. Ведь они не только способствуют интенсификации учебного процесса, но и формируют культуру умственного труда учащихся, готовя их к созданию самостоятельных проектов. Проводя эти два вида уроков, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом.

В проектной работе целью обучения становится прежде всего развитие у учащихся самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая в учебных проектах, они учатся проводить исследования, а действуя за компьютером, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, отсылать и получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать поступающую к ним информацию и представлять новые идеи.

Задача руководителя учебного исследования не в том, чтобы вместе с другими участниками проекта найти решение проблемы, а в том, чтобы организовать самостоятельное продвижение учащихся к открытиям и новым знаниям.

Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем пригодятся учащимся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

*Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни.* **(слайд 18)**

В современной школе необходимо использование методов, которые формировали бы активную и самостоятельную позицию учащихся в учении и были направлены на развитие познавательной активности. Это и определяет актуальность представленного опыта работы.

Учение только тогда станет для ребят привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать.

Для того чтобы учение было интересным, обучение должно содержать элементы исследовательского поиска.

*Воспитание – один из сложнейших социальных процессов.* **(слайд 19)**

В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

*Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью.* **(слайд 20)**

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

***Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:***

*Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю*

*Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы*

*Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся*

*Аудиторных занятий не должно быть более 50%*

*Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты* **(слайд 21)**

***Новый стандарт предлагает педагогам конструировать программы внеурочной воспитывающей деятельности***

*Первый элемент конструктора – 9 видов внеурочной деятельности*

* *познавательная деятельность;*
* *игровая деятельность;*
* *проблемно-ценностное общение;*
* *досугово-развлекательная деятельность;*
* *художественное творчество;*
* *социальное творчество*
* *(социально-преобразовательная деятельность);*
* *трудовая (производственная) деятельность;*
* *спортивно-оздоровительная деятельность;*
* *туристско-краеведческая деятельность.* **(слайд 22)**

*Второй элемент конструктора - воспитательные результаты внеурочной деятельности*

* *1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний*
* *2-й уровень: развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям*
* *3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия* **(слайд23)**

***Типы программ внеурочной деятельности:***

*- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);*

*- КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;*

*- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)* **(слайд 24)**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

*Таким образом: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.* **(слайд 25)**

Формирование компетентностей у обучающихся – важная задача, стоящая перед современной школой. Эту задачу позволяет решить использование технологии проектно – исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.